Пояснительная записка к рабочей программе
по английскому языку
для 2 класса общеобразовательной школы
(*учебник "Happy English" под ред. К.И. Кауфман., 68 ч в год)*

Представленная рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса "Счастливый английский.ру" / "Happy English.ru**" и** ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Целью школы является обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Таким образом**, основной целью** изучения английского языка в начальной школе является обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскомуязыку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне вчетырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном дляучащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменнойформе в ограниченном круге типичных ситуацийи сфер общения.Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новомусоциальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьниковс миром зарубежных сверстников, зарубежнымдетским фольклором и доступными образцамихудожественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитиемежкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальныхфункций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка ирасширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе,чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение

иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместес тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• *формировать* у младших школьников представление об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущимина иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарныелингвистические представления, доступным младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
• *развивать* личностные качества младшегошкольника, его внимание, мышление, памятьи воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; входе овладения языковым материалом;
• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей сиспользованием иностранного языка;
• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровыхситуациях, типичных для семейного, бытового,учебного общения;
• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информациейв сети Интернет, а также умению работать впаре, группе.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ № 9 всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).
Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала. В календарно-тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами РК.

УМК состоит из следующих компонентов

- Учебник “HappyEnglish” для 2 класса под ред. К.И. Кауфман**.**Обнинск: Титул, 2013**.**
- Рабочая тетрадь к учебнику “HappyEnglish” для 2 класса под ред. К.И. Кауфман**.** Обнинск: Титул, 2013**.**
- Книга для учителя к учебнику английского языка “HappyEnglish” для 2 класса под ред. К.И. Кауфман**.** Обнинск: Титул, 2011.
- Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка “HappyEnglish” для 2 класса под ред. К.И. Кауфман**.** Обнинск: Титул, 2013.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Формы контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:
1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:
- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).
2)Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Содержание учебного предмета.

1. Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

2. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание . Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта .

3. Мир вокруг меня.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

4. Времена года. Путешествия

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.
Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.
Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.
Коренные американцы и предметы их быта .

Тематическое планирование
“Happy English.ru” М.Ю. Кауфман

№ п\п	Тема	Количество часов	Виды работы	
			Теория, практика	Контроль знаний
1	Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.	18	18	
2	Я и мои друзья Мир моих увлечений	14	13	1
3	Мир вокруг меня.	20	19	1
4	Времена года. Путешествия.	16	15	1
	итого	68	65	3

Требования к уровню подготовки выпускников

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за давать простые вопросы: кто?, что?,где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе(расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность илиотказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться напредложение партнера);

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдаяправила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, инаходить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новымгодом, Рождеством, днем рождения (с опоройна образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме поключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей.
• заполнять простую анкету;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средстваи навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
• пользоваться английским алфавитом, знатьпоследовательность букв в нем;
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• группировать лексический материал по частямречи (глагол, существительное) и по темам;
• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произноситьвсе звуки английского языка, соблюдая нормыпроизношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
• корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числесловосочетания, в пределах тематики начальной школы;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple;модальные глаголы *can, may, must*; личные,притяжательные и указательные местоимения;изученные прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до
20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения ссоюзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения*(It'scold.It's 5 o'clock. It'sinteresting.),* предложения с конструкцией *there is / there are*;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in*
the fridge? — No, there isn't any.);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными
умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например
при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения
и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса „иностранныйязык" младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом,опираясь на умения, приобретенные на урокахродного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).Общеучебные и специальные учебные умения,а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видахречевой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
   - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
   - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
   - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
   - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
   - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
   - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
   - и т. д.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 2 класса научится:

– находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В чтении ученик 2 класса овладеет техникой чтения, то есть научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную

родителей; забота о старших и младших.	сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • представление о дружбе и друзьях • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества • расширение познавательных потребностей • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей

Описание материально-технического обеспечения

1)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2)Примерная программа начального общего образования
3)Рабочая (авторская) программа к линии «Счастливый английский.ру» для 2-4 классов общеобразовательной школы авторы Кауфман М.Ю. и Кауфман К.И.
4)Учебно-методический комплект “Happy English.ru” (Учебник, рабочая тетрадь,
книга для учителя, контрольные задания для начальной школы 2-4 класс, аудиозаписи к УМК “Happy English.ru ”, для изучения английского языка (CD, MP3), наглядно-дидактический материал к учебнику.)
5)Пособия по страноведению (Великобритании/США/...)
6)Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)
7)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
8)Алфавит (настенная таблица)
9)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
10)Компьютерные словари
11)Компьютерные программы (по изучаемым языкам)
12)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения
13)Мультимедийный компьютер
14) Учебник «Счастливый английский.ру» Учебник для 2кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях:
- Обнинск: Титул, 2012.
15) Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский.ру» для 2клобщеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012.
16) Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский.ру» для 2кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012.
17) Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский.ру» для 2клобщеобраз. учрежд.
18) Интернет-ресурс www.englishteachers.ru